

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждаю  
Декан факультета



Геберт В.К.  
« 01 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной практики (проектно-технологической)

**Цель проведения практики.** Приобретение и совершенствование профессиональных и надпрофессиональных навыков проектирования, организации и оптимизации педагогических систем в области физической культуры и спорта в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачами практики являются:**

- совершенствование навыков проектирования профессиональной деятельности;
- приобретение навыков проведения учебных занятий и совершенствование умений организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта, с использованием современных коммуникативных технологий, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах);
- совершенствование навыков разработки примерных рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование навыков применения инновационных форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа); теория и практика управления образовательными системами	Производственная практика (преддипломная)
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности; русский язык в профессиональной сфере; информационные технологии в профессиональной деятельности; интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта; информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	-

3	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования; организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности; производственная практика (педагогическая); моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования	Социально-экономические и правовые основы физической культуры и спорта; производственная практика (преддипломная)
4	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Производственная практика (научно-исследовательская работа); психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности	Технологии физкультурно-спортивной деятельности; современные образовательные технологии профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; физическое воспитание студентов специальных медицинских групп; технологии тьюторства в инклюзивном образовании; организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми
5	ПК-2. Способен проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования	Теоретико-методические аспекты физкультурного образования; мониторинг физического развития и физической подготовленности; медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности; психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности; интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта; информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	Технологии физкультурно-спортивной деятельности; комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; акмеология физической культуры и спорта; современные образовательные технологии профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; физическое воспитание студентов специальных медицинских групп; технологии тьюторства в инклюзивном образовании; организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми

6	ПК-3. Способен разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта; теория и практика управления образовательными системами	Акмеология физической культуры и спорта; современные образовательные технологии профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; физическое воспитание студентов специальных медицинских групп; социально-экономические и правовые основы физической культуры и спорта
---	---	---	---

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика может быть выездной и стационарной и реализуется в форме проектно-технологической деятельности на базе общеобразовательных учреждений различных видов, учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования физкультурной направленности, физкультурно-оздоровительных комплексах, управленческих структурах, а также в рамках структурных подразделений ЗабГУ.

Перечень видов, форм проведения и способов организации практик соответствует ОПОП и ФГОС.

Форма проведения практики – дискретная (в третьем семестре).

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в процессе практической педагогической

<p>этапах его жизненного цикла</p>	<p>последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>деятельности; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности          Уметь: проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом в процессе практической педагогической деятельности          Владеть: технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Знать: тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности          Уметь: формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности          Владеть: умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: особенности и ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности          Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта в процессе практической педагогической деятельности          Владеть: методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в процессе практической педагогической деятельности          Уметь: вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять</p>

	Оценивает риски и результаты проекта	контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ в процессе практической педагогической деятельности Владеть: технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента в процессе практической педагогической деятельности
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности Владеть: технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: существующие стили делового общения, коммуникации в профессиональном взаимодействии; Умеет: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном языке; устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; Владеет: устными коммуникациями; приемами представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: современные средства коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; Владеть: современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном языке
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Знать: особенности стилистики в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на русском языке

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: письменными коммуникациями
	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: социокультурные стереотипы речевого поведения на родном языке; Уметь: участвовать в диалогах на академические и профессиональные темы; аргументировано отстаивает свои позиции на государственном языке; Владеть: устными коммуникациями; основами публичной речи; умением представления планов и результатов собственной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: - современное законодательство в области образования; - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии	Владеть: - умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - современные методики и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в т.ч. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, при необходимости организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ; - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптивных образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен проводить учебные занятия, организовывать	ПК-2.1 Знает: теоретико-методические, медико-биологические, психологические,	Знать: - современные теоретико-методические аспекты профессионального обучения, основного и дополнительного



<p>самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и</p>	<p>технологические основы общего и профессионального образования в области ФКиС</p>	<p>профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - основы мониторинга достижений обучающихся по программам профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;</p>
<p>дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-2.2 Умеет: проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Уметь:  - проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп;  - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта;  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплин по физической культуре и спорту, а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта;  - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Владеть:  - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта;  - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта;</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать примерные</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы педагогического проектирования в сфере</p>	<p>Знать:  - современную методологию педагогического исследования и проектирования;</p>

<p>рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ФКиС, теоретические и практические основы управления образовательными системами, социально-экономическими и правовыми основами ФКиС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в проектной деятельности в области ФК и С;</li> <li>- теоретико-методологические основы управления образовательными системами;</li> <li>- современные методы управления образовательными системами в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>ПК-3.2 Умеет: разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и критически анализировать результаты международных и отечественных педагогических исследований в области физической культуры и спорта при разработке рабочих программ;</li> <li>- применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при разработке примерных рабочих программ;</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования образовательной среды, навыками управления образовательными системами, образовательными технологиями профессионального образования в сфере ФКиС</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования образовательных систем;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</li> <li>- навыками управления образовательными системами;</li> <li>- технологиями оценки качества и прогнозирования результатов проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований.</li> </ul>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1	Подготовительный (1 неделя, 54 часа)	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности (2)	УК-2
		Составление индивидуального плана (8)	УК-2
2	Основной (производственный) (4 недели, 216 часов)	Проведение учебных занятий, организация внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в процессе обоснования эффективности разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) на ступени профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования (120)	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2
		Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта (34)	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2, 3
		Проведение лекционных и семинарских занятий по учебным предметам (курсам, дисциплинам) по физической культуре и спорту на ступени профессионального образования (8)	УК-2, 4 ОПК-1,3 ПК-2
		Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования (54)	УК-2 ОПК-1 ПК-2
3	Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (1 неделя, 54 часа)	Подготовка отчета по практике с самоанализом деятельности (50)	УК-2, 4
		Участие в итоговой конференции и защита результатов практики (4)	УК-2, 4

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной

текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиа-презентация** по итогам практики (не менее 10 слайдов; *приложение 5*), иллюстрирующая основные ее результаты в соответствии с содержанием отчета и выполненная в соответствии с Требованиями к созданию и использованию мультимедийных презентаций, разработанными на основе Методических рекомендаций «Создание и использование мультимедийных презентаций в учебном процессе» (МР 7.3-05-01-2015) ФГБОУ ЗабГУ, 2015.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в *приложении 6* к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 330 с.: ил. - : 132-80. – 11 экз.

3. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс).

4. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0450-5 : 272-01.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>

2. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 149.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

3. Слостенин, В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Слостенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 271. - (Образовательный процесс). - 3-е издание. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

4. Стриханов, М.Н. Физическая культура и спорт в вузах : Учебное пособие / Стриханов М.Н., Савинков В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 153. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA>

5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 241. - (Образовательный процесс). - 4-е издание. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с.

2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2010. 243 с.

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 1000.00.

4. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 274. - (Университеты России). - 2-е издание.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с.

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 315. - (Образовательный процесс). - 1-е издание. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

3. Короткина, И.Б. Модели обучения академическому письму. зарубежный опыт и отечественная практика : Монография / Короткина И.Б. - Электрон. дан. - М :

Издательство Юрайт, 2018. - 219. - (Актуальные монографии). - 1-е издание. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705>

4. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 235. - (Университеты России). - 2-е издание. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF>

5. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178. - (Университеты России). Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

<http://pedrazvitie.ru> – сайт для аттестующихся педагогов

<https://www.uchportal.ru> – сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами и методиками культурного воспитания

<https://easyen.ru> – Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий для учеников школы и дошкольников. Инструкция по получению свидетельства о публикации разработок. Форум. Блоги педагогов.

<https://rosuchebnik.ru> – официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

<https://infourok.ru> – Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.

<https://www.uchitel-izd.ru> - официальный сайт издательства "Учитель"

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно).

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Практика проходит на базе подразделений ЗабГУ и/или организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) МБДОУ г. Читы и Забайкальского края</li> <li>2) МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края</li> <li>3) УДО спортивной направленности г. Читы и Забайкальского края</li> <li>4) МБУ ДО "Дворец детского (юношеского) творчества" г. Читы</li> <li>4) Фитнес-клубы г. Читы</li> </ol>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

**В третьем семестре** производственная практика (проектно-технологическая) включает:

- 1) Составление индивидуального плана;
- 2) Проведение учебных занятий, организация внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в процессе обоснования эффективности разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) на ступени профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования;
- 3) Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;
- 4) Проведение лекционных и семинарских занятий по учебным предметам (курсам, дисциплинам) по физической культуре и спорту на ступени профессионального образования;
- 5) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования;
- 6) Подготовка отчета по практике с самоанализом деятельности практиканта (приложение 3).

**Отчет по практике в третьем семестре** предоставляется в папке-скоросшивателе с файлами:

- **во-первых**, научному руководителю – **не позднее 7 рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок

не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса.

- **во-вторых**, руководителю практики - **не позднее 3 рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

**Файлы отчета:**

- файл №1 – дневник производственной практики (проектно-технологической) с печатью профильной организации и подписью руководителя (*приложение 1*);

- файл №2 – титульный лист отчета (*приложение 2*);

- файл №3 – содержание отчета (*приложение 2*);

- файл №4 – введение с указанием цели и задач практики;

- файл №5 – проект экспериментальной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) на ступени профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования;

- файл №6 – конспекты занятий (**не менее пяти**) в рамках внедрения экспериментальной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) на ступени профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования;

- файл №7 – конспекты и дополнительные учебные материалы лекций и семинарских занятий по избранной(ым) дисциплине(ам), в том числе с использованием современных коммуникационных технологий, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта (**не менее четырех**);

- файл №8 – конспект, оценочные и дополнительные материалы открытого учебного занятия по избранной дисциплине, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий, обеспечивающий реализацию программ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;

- файл №9 – оценочные материалы по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования;

- файл №10 – самоанализ деятельности практиканта (*приложение 3*);

- файл №11 – технологическая карта практики (*приложение 4*).

Итоговая презентация предоставляется в электронном виде в папке, указанием фамилии, инициалов и группы студента.

**ВСЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ХРАНЯТСЯ НА КАФЕДРЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.**

Разработчики:

доцент, канд.пед.н., доцент

к.пед.н., доцент



Овчинникова Е.И.

Шибяева А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «01» сентября 2019 г. №1)

Зав. кафедрой

(подпись, ФИО)

Овчинникова Е.И.

«01» 09 20 19 г.



**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации: \_\_\_\_\_

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Овчинникова Е.И.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры /научным руководителем)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по производственной практике (проектно-технологической)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

Руководитель практики от кафедры/  
научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение:</b> цель и задачи практики .....	Стр.
<b>1 Общие сведения об образовательной организации</b> .....	
1.1 Название образовательной организации, юридический и фактический адрес, ФИО руководителя организации (телефон), ФИО учителя (тренера, инструктора), преподавателя – руководителя практики от организации (телефон)	
<b>2 Виды и результаты деятельности в период производственной практики (проектно-технологической)</b> .....	
2.1 Проведение учебных занятий, организация внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в процессе обоснования эффективности разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) на ступени профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования ( <i>файлы №№ 5, 6</i> ).....	
2.2 Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта ( <i>файл №7</i> ) .....	
2.3 Проведение лекционных и семинарских занятий по учебным предметам (курсам, дисциплинам) по физической культуре и спорту на ступени профессионального образования ( <i>файл № 8</i> ).....	
2.4 Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по ФК и С, программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования ( <i>файл № 9</i> ).....	
<b>Заключение:</b> самоанализ деятельности практиканта .....	
<b>Технологическая карта практики</b> .....	

### Самоанализ деятельности практиканта

Магистранта \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

За период производственной практики (проектно-технологической) мною были реализованы следующие виды деятельности:

---

---

Мною были применены на практике следующие педагогические методы:

---

---

Были приобретены следующие профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

1) в сфере педагогической деятельности:

---

---

---

2) в сфере проектной деятельности:

---

---

---

3) в сфере научно-исследовательской деятельности

---

---

---

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

---

---

---

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

### Технологическая карта производственной практики (проектно-технологической) (II курс, 3 семестр)

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование      Направленность программы Образование в области ФК и С

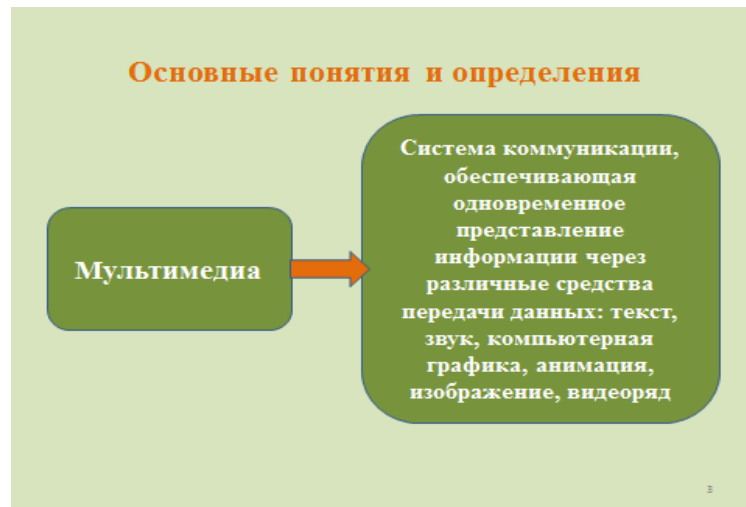
Место проведения практики Кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Оценка руководителя
					min	max	
<b>1. Подготовительный этап практики</b>							
1.1.	Составление индивидуального плана	Планирование деятельности в соответствии с дневником практики, этапами и сроками практики.	УК-2	Индивидуальный план практики (РП)	1	3	
<b>2. Основной (производственный) этап практики</b>							
2.1.	Выполнение индивидуальных заданий практики	Проведение учебных и внеурочных форм по ФКиС в ходе обоснования эффективности экспериментальной модели (программы, методики)	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2	Проект модели (программы, методики, технологии) Конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС (НР)	7	12	
		Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в сфере ФК и С	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2, 3	Конспекты, презентации лекций (2) и практических (семинарских) занятий (2) по разделу (темам) дисциплины (РП)	9	17	
		Проведение лекционных и семинарских занятий по учебным предметам (курсам, дисциплинам) по ФК и С на ступени профессионального образования	УК-2, 4 ОПК-1,3 ПК-2	Открытое учебное занятие (РП)	9	17	
		Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по ФК и С, программ профессионального обучения, ОПО и ДПО	УК-2 ОПК-1 ПК-2	ФОС к разделу (темам) дисциплины (РП)	10	15	
<b>3. Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации)</b>							
3.1.	Отчет	Подготовка отчета, с самоанализом деятельности Защита отчета	УК-2, 4	Отчетная документация (РП)	4	9	
				Доклад на защиту (РП)	5	9	
				Презентация (РП)	5	9	
				Дискуссия (РП)	5	9	
Итого					<b>55</b>	<b>100</b>	

## Основные требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций



## Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (1)

### Планирование презентации:

- определение цели (сюжета);
- изучение целевой аудитории (подготовленность и мотивация);
- формирование структуры подачи материала (сценария);
- изучение условий демонстрации;
- изучение предъявляемых требований к презентации

22

## Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (2)

### Разработка презентации:

- разработка навигационной структуры и дизайна;
- определение содержания и соотношения текстовой и графической информации;
- подготовка медиафрагментов;
- непосредственное оформление слайдов

23

## Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (3)

### Отладка презентации:

- проверка логики подачи материала;
- наличие ошибок в тексте и иллюстративном материале;
- проверка корректности использования научной терминологии;
- проверка правильности работы гиперссылок и удобства навигации

24





## РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Выполнил: студент 541 группы  
Арсентьев Евгений Сергеевич  
Науч.рук-ль: к. п. н., доцент каф. ТОФВ  
Шиббаева Анна Александровна

26

### Рекомендации по оформлению презентаций

#### Алгоритм представления информации



30

### Рекомендации по оформлению презентаций (1)

#### Единый стиль изложения:

##### Максимум 3 цвета и единая цветовая схема:

синий и зеленый для фона; бледно-зеленый, нежно-синий и бежевый – для деловых презентаций; желтый – для создания спокойной, дружелюбной атмосферы; черный – мрачный подтекст!

Цвет шрифта – черный, белый или серый на контрасте с фоном

Фон – однотонный, градиентный одного цвета, шаблон (текст не соприкасается с элементами шаблона).

Максимум 3 типа гладкого (без засечек) шрифта: Arial, Arial Black, Tahoma, Verdana, Times New Roman (строчные); размер шрифта – 24 пк (заголовки), 18 пк (текст); курсив – редко, подчеркивание – не использовать!

5-7 элементов (блоков) информации на одном слайде

Один ключевой пункт (определение, вывод, факт) на отдельном слайде

Горизонтальное расположение информации, по центру

31

## Рекомендации по оформлению презентаций (2)

### Требования к тексту:

Простота, лаконичность, тезисность.

#### Способы сокращения предложений:

- удаление слов, без которых не теряется смысл;
- замена длинных слов короткими синонимами;
- использование сложившихся аббревиатур;
- использование символов вместо слов

### Короткие и емкие заголовки без точки в конце

Разные заголовки слайдов. Одинаковые заголовки нумеруются (1), (2) или (продолжение 1), (продолжение 2) и т.д.

32

## Рекомендации по оформлению презентаций (3)

### Требования к изображениям:

Рисунки, фото, диаграммы – наглядное (смысловое) дополнение текста

Иллюстрации сопровождаются пояснительным хорошо читаемым текстом

Цвет изображения не должен резко контрастировать с фоном

Не рекомендуется использовать изображения разного формата (много мелких рисунков) на одном слайде

Качество изображения

33

## Рекомендации по оформлению презентаций (5)

**Звук и видео** (живость, насыщенность, эффектность выступления):

**Аудио-файлы (внедренные)** – формат WAV размером менее 100 Кбайт (по умолчанию); файлы размером до 50 Мбайт (снижение скорости);

**Аудио-файлы MP3 (связанные)** – гиперссылка на аудио-файл; обязательно размещение в одной папке презентации и звукового файла)

**Видеоклипы, флеш-ролики**

Профессиональная мультимедийная программа Macromedia Director

35

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (проектно-технологической)**

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать	Недостаточно ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет общее представление о теоретических основах проектной деятельности, методах оценки результатов выполнения проекта; в целом ориентируется в требованиях к оформлению проектных работ	Ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет общее представление о теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности; ориентируется в тенденциях развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; имеет общее представление об особенностях и ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности; ориентируется в методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности	Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; особенности и ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности	Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины; подготовка и защита отчета

	Уметь	<p>В целом проектировать этапы работы над проектом; формулировать темы актуальных проектных работ; формулировать цель проекта; в целом вести проектную документацию; в целом выделять практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Проектировать этапы работы над проектом; формулировать темы актуальных проектных работ; в целом грамотно формулировать цель проекта; в целом прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; в целом определять требования к результатам реализации проекта; вести проектную документацию; обосновывать практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом; формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта; вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ; обосновывать практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины; подготовка и защита отчета</p>
--	-------	--	---	--	--

	Владеть	<p>В целом методами и приемами проектирования технического задания проекта; плана-графика реализации проекта; в целом технологиями реализации проектной деятельности; в целом приемами расчета количественных результатов проекта; в целом умением представления проекта к обсуждению в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>В целом технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта; методами и приемами проектирования технического задания проекта; плана-графика реализации проекта; в целом технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; технологиями обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта; технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента; технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины; подготовка и защита отчета</p>
--	---------	---	---	---	--

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать	Недостаточно ориентируется в существующих стилях делового общения, коммуникации в профессиональном взаимодействии в целом; не имеет целостного представления о современных средствах коммуникации в профессиональном взаимодействии; особенностях стилистики в профессиональном взаимодействии; социокультурных стереотипах речевого поведения на родном языке	Ориентируется в существующих стилях делового общения, коммуникации в профессиональном взаимодействии в целом; имеет представление о современных средствах коммуникации в профессиональном взаимодействии; особенностях стилистики в профессиональном взаимодействии; социокультурных стереотипах речевого поведения на родном языке	Существующие стили делового общения, коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства коммуникации в профессиональном взаимодействии; особенности стилистики в профессиональном взаимодействии; социокультурные стереотипы речевого поведения на родном языке	Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; подготовка и защита отчета
	Уметь	Недостаточно успешно выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном языке; в целом устанавливать профессиональные контакты; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий частично; создавать на русском языке письменные тексты по профессиональным вопросам, допуская множественные ошибки и неточности; в целом излагать свою позицию на государственном языке;	Достаточно хорошо выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном языке; устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий на достаточно хорошем уровне; создавать на русском языке письменные тексты по профессиональным вопросам, допуская единичные ошибки и неточности; участвовать в диалогах на академические и профессиональные темы на достаточно хорошем уровне; достаточно аргументировано отстаивает свои позиции на государственном языке;	Выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном языке; устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; участвовать в диалогах на академические и профессиональные темы; аргументировано отстаивает свои позиции на государственном языке;	Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; подготовка и защита отчета

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать</p>	<p>Имеет общее представление о современном законодательстве в области образования; в целом ориентируется в требованиях ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; имеет общее представление о профессиональных стандартах области знаний «Образование и педагогика»</p>	<p>Ориентируется в современном законодательстве в области образования; требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; ориентируется в профессиональных стандартах области знаний «Образование и педагогика»</p>	<p>Современное законодательство в области образования; требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФГОС к разделу (темам) дисциплины;</p>
	<p>Владеть</p>	<p>В целом устными коммуникациями; приемами представления планов и результатов собственной деятельности; современными ИКТ при представлении информации, решении профессиональных задач на государственном языке на недостаточном уровне; письменными и устными коммуникациями, допуская множественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в публичных выступлениях;</p>	<p>В целом устными коммуникациями; приемами представления планов и результатов собственной и командной деятельности; современными ИКТ при представлении информации, решении профессиональных задач на государственном языке на достаточном уровне; письменными и устными коммуникациями, допуская единичные ошибки и неточности; основами публичной речи;</p>	<p>Устными коммуникациями; приемами представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном языке; письменными и устными коммуникациями; основами публичной речи; умением представления планов и результатов собственной деятельности</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; подготовка и защита отчета</p>



	Уметь	<p>Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.) на недостаточном уровне, допуская ошибки; в целом соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>В целом применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины;</p>
	Владеть	<p>В целом умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в целом умениями приводить суждения о значимости той или иной педагогической ситуации</p>	<p>В целом умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; в целом приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы их внедрения; в целом умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации</p>	<p>Умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины;</p>

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать	Недостаточно ориентируется, имеет общее представление об особенностях психофизического развития обучающихся; современных методиках и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Достаточно ориентируется в общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современных методиках и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные методики и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования и адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие;
	Уметь	Проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в общем виде;	Проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на достаточно хорошем уровне; при необходимости проектировать деятельность обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	Проектировать учебную и воспитательную деятельность в сфере физической культуры и спорта сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; в т.ч. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, при необходимости проектировать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие;

	Владеть	<p>Технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в общем виде;</p>	<p>Технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ на достаточно хорошем уровне; в т.ч. методах и приемах проектирования процесса маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ на достаточно высоком уровне, в т.ч. методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптивных образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие;</p>
--	---------	--	--	---	--

<p>ПК-2. Способен проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать</p>	<p>Иметь общее представление о современных теоретико-методических аспектах профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - теоретико-методологических аспектах психологического, медико-биологического сопровождения профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - основах мониторинга достижений обучающихся по программам профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Ориентироваться в современных теоретико-методических аспектах профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - теоретико-методологических аспектах психологического, медико-биологического сопровождения профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - основах мониторинга достижений обучающихся по программам профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Современные теоретико-методические аспекты профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;  - основы мониторинга достижений обучающихся по программам профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины;</p>
---	--------------	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, допуская единичные существенные ошибки и множественные неточности;  - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, допуская единичные существенные ошибки и множественные неточности;  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплин по физической культуре и спорту, а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта, допуская единичные существенные ошибки и множественные неточности;  - в целом использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, допуская единичные существенные ошибки и множественные неточности;</p>	<p>На достаточно хорошем уровне проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, допуская единичные малосущественные ошибки и неточности;  - уметь проводить на достаточно хорошем уровне тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, допуская единичные малосущественные ошибки и неточности;  - организовать на достаточно хорошем уровне самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплин по физической культуре и спорту, а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта, допуская единичные малосущественные ошибки и неточности;  - в целом использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, допуская единичные малосущественные ошибки и неточности;</p>	<p>Проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп;  - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта;  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплин по физической культуре и спорту, а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта;  - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки;</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины;</p>
--	--	--	---	---

	<p>Владеть</p>	<p>В целом современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>В достаточном объеме современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>Современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>Индивидуальный план практики, проект модели (программы, методики, технологии ) УВП (УТП); конспекты учебных и внеурочных форм по ФКиС; конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины; открытое учебное занятие; ФОС к разделу (темам) дисциплины;</p>
--	----------------	--	---	--	---

<p>ПК-3. Способен разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знать</p>	<p>Имеет общее представление о современной методологии педагогического исследования и проектирования;  - методах анализа и систематизации результатов педагогического исследования в проектной деятельности в области ФК и С;  - теоретико-методологических основах управления образовательными системами;  - современных методах управления образовательными системами в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>Ориентируется в современной методологии педагогического исследования и проектирования;  - методах анализа и систематизации результатов педагогического исследования в проектной деятельности в области ФК и С;  - теоретико-методологических основах управления образовательными системами;  - современных методах управления образовательными системами в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>Современную методологию педагогического исследования и проектирования;  - методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в проектной деятельности в области ФК и С;  - теоретико-методологические основы управления образовательными системами;  - современные методы управления образовательными системами в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>Индивидуальный план практики, конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины</p>
--	--------------	---	---	--	---

	<p>Уметь</p>	<p>Выделять и систематизировать основные идеи и критически анализировать результаты международных и отечественных педагогических исследований в области физической культуры и спорта при разработке рабочих программ, допуская единичные существенные ошибки и множественные неточности; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при разработке примерных рабочих программ, допуская единичные существенные ошибки и множественные неточности;</p>	<p>На достаточно хорошем уровне, допуская единичные малосущественные ошибки и неточности, выделять и систематизировать основные идеи и критически анализировать результаты международных и отечественных педагогических исследований в области физической культуры и спорта при разработке рабочих программ; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при разработке примерных рабочих программ;</p>	<p>Выделять и систематизировать основные идеи и критически анализировать результаты международных и отечественных педагогических исследований в области физической культуры и спорта при разработке рабочих программ; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при разработке примерных рабочих программ;</p>	<p>Индивидуальный план практики, концепты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины</p>
--	--------------	---	--	---	--



	Владеть	<p>В целом навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</li> <li>- навыками управления образовательными системами;</li> <li>- технологиями оценки качества и прогнозирования результатов проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</li> </ul>	<p>В достаточном объеме навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</li> <li>- навыками управления образовательными системами;</li> <li>- технологиями оценки качества и прогнозирования результатов проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</li> </ul>	<p>Навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</li> <li>- навыками управления образовательными системами;</li> <li>- технологиями оценки качества и прогнозирования результатов проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</li> </ul>	Индивидуальный план практики, конспекты, презентации лекций и практических занятий по разделу (темам) дисциплины
--	---------	---	--	---	--

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-2	Индивидуальный план практики
2	Основной (производственный)	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2	Проект экспериментальной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП)
3	Основной (производственный)	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2	Конспекты учебных и внеурочных форм по физической культуре и спорту в рамках разработанной модели (программы, методики, технологии)
4	Основной (производственный)	УК-2, 4 ОПК-1, 3 ПК-2, 3	Конспекты и дополнительные учебные материалы лекций и семинарских занятий по дисциплине(ам), в т.ч. с использованием современных коммуникационных технологий
5	Основной (производственный)	УК-2, 4 ОПК-1,3 ПК-2	Открытое учебное занятие (лекция/семинар)
6	Основной (производственный)	УК-2 ОПК-1 ПК-2	Оценочные материалы по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

***Критерии и шкала оценивания Индивидуального плана практики:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Индивидуальный план составлен грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы все виды деятельности на каждом из этапов плана, указаны сроки их реализации.
Хорошо	Индивидуальный план составлен достаточно грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы основные виды деятельности на каждом из этапов плана, сроки их реализации не указаны.
Удовлетворительно	Индивидуальный план представлен в общем виде, не все задания практики учтены. Основные виды деятельности указаны в общем, без учета этапов и сроков их реализации.
Неудовлетворительно	Индивидуальный план не представлен.

***Критерии и шкала оценивания Проекта экспериментальной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Разработана целостная модель (программа, комплексная методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, направленная в целом на повышение эффективности его функционирования
Хорошо	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения и направлена в целом на повышение эффективности его функционирования. При этом отдельные компоненты модели (программы, методики) проработаны недостаточно детально
Удовлетворительно	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса разработана без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения, не способствует повышению эффективности его функционирования в целом. Требуется существенной корректировки.
Неудовлетворительно	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса не представлена или представлены разрозненные комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся и т.п., без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения. Либо модель (программа, методика) содержит признаки несамостоятельного выполнения.

***Конспекты учебных и внеурочных форм по ФК и С в рамках разработанной модели (программы, методики, технологии)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Практикант владеет методикой подготовки урока (УТЗ): - конспект (технологическая карта) в полной мере отражает содержание разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) по ФК и С, представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические

	указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология.
Хорошо	Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки урока (УТЗ): - конспект (технологическая карта) в достаточной мере отражает содержание разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) по ФК и С, представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности.
Удовлетворительно	Практикант недостаточно владеет методикой подготовки урока (УТЗ): - конспект (технологическая карта) в целом отражает содержание разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) по ФК и С, представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Практикант не владеет методикой подготовки урока (УТЗ): - конспект (технологическая карта) не отражает содержание разработанной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) по ФК и С, в нем имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки.

***Критерии и шкала оценивания Конспектов и дополнительных учебных материалов лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине(ам), в т.ч. с использованием современных коммуникационных технологий***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Конспект учебного занятия представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; дозировка нагрузки; определена структура учебного занятия; средства

	<p>и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология; дополнительные учебные материалы раскрывают сущность изучаемой темы более глубоко и детально, позволяют конкретизировать, обобщать и систематизировать информацию; в процессе изучения дополнительных материалов обучающимися широко используются современные коммуникационные технологии.</p>
Хорошо	<p>Конспект учебного занятия представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура учебного занятия; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малозначительные неточности; дополнительные учебные материалы достаточно полно раскрывают сущность изучаемой темы, в целом позволяют обобщать и систематизировать информацию; в процессе изучения дополнительных материалов обучающимися частично используются современные коммуникационные технологии (на 70-80 %).</p>
Удовлетворительно	<p>Конспект учебного занятия представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура учебного занятия; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки; дополнительные учебные материалы недостаточно полно раскрывают сущность изучаемой темы, в целом не позволяют обобщать и систематизировать информацию; в процессе изучения дополнительных материалов обучающимися используются современные коммуникационные технологии в недостаточном объеме (менее 50 % от всего материала).</p>
Неудовлетворительно	<p>В представленном конспекте учебного занятия имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно; в целом определена структура учебного занятия; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки; дополнительные учебные материалы не используются.</p>

**Критерии и шкала оценивания Открытого учебного занятия (лекции/ семинара)**

Оценка	Критерии
Отлично	<p><b>Конспект:</b> конспект учебного занятия представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; дозировка нагрузки; определена структура учебного занятия; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</p> <p><b>Методические материалы:</b> используются дополнительные методические материалы, как в процессе занятия, так и для самостоятельного изучения обучающимися;</p> <p><b>Коммуникационные технологии:</b> используются как в процессе занятия, так и для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p><b>Методика, технологии обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант обсуждает и формирует цель учебного занятия в диалоге с обучающимися; цель диагностична, измеряема;</li> <li>- практикант дает обучающимся как усредненные задания, так и дифференцированные задания;</li> <li>- в процессе занятия используются знания, сообщаемые практикантом; из учебника; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность;</li> <li>- учебное занятие строится с использованием активных технологий обучения, наряду с репродуктивными, технологий педагогики сотрудничества и здоровьесберегающих;</li> </ul> <p><b>Оценочные средства:</b> при оценке деятельности обучающихся практикант организует преимущественно взаимную оценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.);</p> <p><b>Стиль педагогического общения и взаимодействия:</b> соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися; преобладает <b>модель активного взаимодействия ("Союз")</b> с обучающимися: практикант постоянно находится в диалоге с ними, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются совместными усилиями. <b>Общая плотность занятия:</b> 100 %</p>
Хорошо	<p><b>Конспект:</b> конспект учебного занятия представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура учебного занятия; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малозначительные неточности;</p>

	<p><b>Методические материалы:</b> в процессе занятия используются дополнительные методические материалы;</p> <p><b>Коммуникационные технологии:</b> используются в процессе занятия;</p> <p><b>Методика, технологии обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант формирует цель учебного занятия, пытается обсудить и сформулировать ее в диалоге с обучающимися; цель учебного занятия частично диагностична, измеряема;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, частично дифференцированные задания;</li> <li>- на занятии используются знания, сообщаемые практикантом; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность;</li> <li>- на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения, технологии педагогики сотрудничества и здоровьесберегающие;</li> </ul> <p><b>Оценочные средства:</b> практикант частично организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</p> <p><b>Стиль педагогического общения и взаимодействия:</b> в целом соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися; характерна <b>модель активного взаимодействия</b> и/или <b>модель дифференцированного внимания ("Локатор")</b>, основанная на избирательных отношениях с обучающимися. Практикант ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых, слабых, лидеров или аутсайдеров. В общении концентрирует на них свое внимание.</p> <p><b>Общая плотность занятия:</b> 95 %</p>
Удовлетворительно	<p><b>Конспект:</b> конспект учебного занятия представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура учебного занятия; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</p> <p><b>Методические материалы:</b> в процессе занятия частично используются дополнительные методические материалы;</p> <p><b>Коммуникационные технологии:</b> используются в процессе занятия частично;</p> <p><b>Методика, технологии обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения учебного занятия практикант пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на занятии частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий;</li> </ul>

	<p>- на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения; не используют технологии педагогики сотрудничества и здоровьесберегающие;</p> <p><b>Оценочные средства:</b> при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексию обучающихся</p> <p><b>Стиль педагогического общения и взаимодействия:</b> этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются; преобладает <b>модель гипорефлексивная</b> ("Тетерев"), заключающаяся в том, что практикант в общении как бы замкнут в себе: его речь большей частью монологична. Он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. Или <b>модель гиперрефлексивная</b> ("Гамлет"), противоположная по психологической канве предыдущей. Практикант озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения принимают для него доминирующее значение. Он остро реагирует на нюансы психологической атмосферы в среде обучающихся, принимая их на свой счет. Либо <b>модель негибкого реагирования</b> ("Робот"). Взаимоотношения строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеют место безупречная логика изложения и аргументация фактов, но практикант не обладает чувством постоянно меняющейся ситуации общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и психологическое состояние обучающихся, их возрастные и этнические особенности. Либо <b>модель авторитарная</b> ("Я – сам"). Учебный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Личная инициатива со стороны обучающихся подавляется.</p> <p><b>Общая плотность занятия:</b> 90 %</p>
Неудовлетворительно	<p><b>Конспект:</b> в представленном конспекте учебного занятия имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно; в целом определена структура учебного занятия; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</p> <p><b>Методические материалы:</b> дополнительные методические материалы не используются;</p> <p><b>Коммуникационные технологии:</b> не используются;</p> <p><b>Методика, технологии обучения:</b> в процессе проведения учебного занятия практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи либо не объявляет их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на уроке, не отправляет обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивных технологий обучения;</li> </ul> <p><b>Оценочные средства:</b> при оценке деятельности обучающихся</p>



	<p>практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексию обучающихся;</p> <p><b>Стиль педагогического общения и взаимодействия:</b> этические нормы в общении с обучающимися не соблюдаются; преобладает <b>модель дикторская</b> ("Монблан"). Практикант как бы отстранен от обучающихся, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Никакого личного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Либо <b>модель неконтактная</b> ("Китайская стена") очень близка по своему содержанию к первой. Разница в том, что между практикантом и обучающимися существует слабая обратная связь ввиду произвольно и непреднамеренно возведенного барьера общения. В роли такого барьера могут выступать отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятий, произвольное подчеркивание практикантом своего статуса, снисходительное отношение к обучающимся.</p> <p><b>Общая плотность занятия:</b> менее 90 %</p>
--	---

**Критерии и шкала оценивания Оценочных материалов по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Оценочные средства по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту полностью соответствуют заявленной теме и позволяют оценить компоненты формируемых компетенций в полном объеме в соответствии с учебной программой дисциплины.
Хорошо	Оценочные средства по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту достаточно соответствуют заявленной теме и в целом позволяют оценить компоненты формируемых компетенций в соответствии с учебной программой дисциплины.
Удовлетворительно	Оценочные средства по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту недостаточно соответствуют заявленной теме и не позволяют оценить компоненты формируемых компетенций в соответствии с учебной программой дисциплины.
Неудовлетворительно	Оценочные средства по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту не представлены.

**2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Оценивается:

- **обучающийся (практикант)** - на основании характеристики (отзыва) руководителя практики от профильной организации;

- **отчет практиканта**, который представляется в текстовой форме и проходит процедуру защиты, с использованием мультимедийной презентации. В содержание

презентации входит: введение; представление образовательного учреждения; представление разработанной и апробированной на практике модели (программы, методики, технологии) учебно-воспитательного (учебно-тренировочного) процесса образовательного учреждения с демонстрацией одного из конспектов занятий; представление методических и оценочных материалов открытого учебного занятия; представление разработанных оценочных средств по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту; заключение (самоанализ деятельности практиканта по итогам практики);

- *дневник практики.*

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. п. 11 "Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики", приложения 1-3 программы практики);</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><b>Самоанализ деятельности:</b></p> <p>Практикант в полной мере владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен дать развернутую характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике;</li> <li>- способен конкретизировать и раскрыть сущность педагогических методов, применяемых на практике;</li> <li>- способен определить и конкретизировать приобретенные навыки и умения в сфере педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- способен достаточно четко и грамотно сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности, конкретизировав ряд организационно-педагогических, психолого-педагогических и др. условий;</li> <li>- готов представить конкретные предложения и рекомендации по организации практики.</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с</li> </ul>	Эталонный

	<p>предъявляемыми требованиями (см. п. 11 "Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики", приложения 1-3 программы практики).</p>	
Хорошо	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются единичные, легко устранимые (в течение 3 дней) нарушения, неточности в оформлении, структуре и содержании отчета;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><b>Самоанализ деятельности:</b></p> <p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен дать достаточно полную характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике;</li> <li>- способен перечислить основные педагогические методы педагогического, применяемые на практике;</li> <li>- способен перечислить в общем виде приобретенные навыки и умения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способен в общем виде сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности, перечислив одно-два условия успешности;</li> <li>- в целом способен представить предложения и рекомендации по организации практики.</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике; имеются значительные, трудно устранимые (в течение более 3 дней) нарушения в оформлении, структуре и содержании документации;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> </ul>	Пороговый

	<p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p><b>Самоанализ деятельности:</b>  Практикант владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен дать общую характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике;</li> <li>- в целом способен перечислить основные педагогические методы, применяемые на практике;</li> <li>- в целом способен перечислить в общем виде приобретенные навыки и умения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способен в общем виде сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности;</li> <li>- способен представить лишь общее впечатление о практике.</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике</p>	
<p>Не-удовлетворительно</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p><b>Самоанализ деятельности:</b>  Практикант не владеет методикой самоанализа профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен дать общую характеристику видам профессиональной деятельности, реализуемым на практике;</li> <li>- не способен перечислить основные педагогические методы, применяемые на практике;</li> <li>- не способен перечислить в общем виде приобретенные навыки и умения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- не способен в общем виде сформулировать вывод об успешности профессиональной деятельности;</li> <li>- не способен представить общее впечатление о практике.</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией  
(в ходе защиты отчета)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики, не вызывает дополнительных уточнений и вопросов;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям: слайды не перегружены информацией; результаты исследований (п. 3.1), а также разработанная модель (программа, методика; п. 3.2) представлены в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Время на доклад: 5-7 минут;</li> <li>- высокий уровень ведения научной дискуссии, владение научным стилем изложения и культурой речи, оперирование научно-обоснованными аргументами. Доступность изложения своей позиции: умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Уравновешенность.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы;</li> <li>– электронная презентация доклада в целом соответствует требованиям: слайды не перегружены информацией, результаты исследований (п. 3.1), а также разработанная модель (программа, методика; п. 3.2) представлены преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации; материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала. Время на доклад: 7-10 минут.</li> <li>- недостаточный уровень ведения научной дискуссии, единичные неточности в стиле и языке изложения (подмена терминов, неоднозначное толкование фактов и др.). Не в полной мере сформированное умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Уравновешенность.</li> </ul>

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики, вызывает дополнительные уточнения и вопросы;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям: нарушен логический порядок представления элементов презентации; слайды перегружены информацией, результаты исследований (п. 3.1), а также разработанная модель (программа, методика; п. 3.2) представлены преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации; представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие. Время доклада: более 10-12 минут.</li> <li>- низкий уровень ведения научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами. Отсутствие связности и смысловой законченности при ответах на вопросы. Излишняя эмоциональность.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не подготовлена;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации;</li> <li>- несформированность способности к ведению дискуссии.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В процессе текущей аттестации студент-практикант выполняет ряд заданий, оцениваемых частично руководителем практики от профильной организации, руководителем практики от кафедры и научным руководителем.

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики о профильной организации (от кафедры) относятся:*

- индивидуальный план практики;
- конспекты и дополнительные учебные материалы лекций и семинарских занятий по дисциплине(ам), в т.ч. с использованием современных коммуникационных технологий;
- открытое учебное занятие (лекция/семинар);
- оценочные материалы по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- самоанализ деятельности практиканта.

К заданиям, оцениваемым научным руководителем практики от кафедры относится:

- проект модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП), с отзывом учителя по физической культуре, тренера;
- конспекты учебных и внеурочных форм по физической культуре и спорту в рамках разработанной модели (программы, методики, технологии).

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика (отзыв) и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный план практики	Составление индивидуального плана осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики (при необходимости, у научного руководителя, для получения дополнительного индивидуального задания), результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Проект экспериментальной модели (программы, методики,	Разработка проекта экспериментальной модели (программы, методики, технологии) совершенствования УВП (УТП) по ФК и С осуществляется студентом в процессе методического сопровождения научного руководителя на индивидуальных

технологии) совершенствования УВП (УТП)	консультациях во внеаудиторное время. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку научному руководителю, а также для оценивания учителю (тренеру) образовательного учреждения, на базе которого апробируется разработанная модель, а затем помещают в отчет для проверки руководителем практики.
Конспекты учебных и внеурочных форм по ФК и С в рамках разработанной модели (программы, методики, технологии)	Подготовка конспектов учебных и внеурочных форм по ФК и С в рамках разработанной модели (программы, методики, технологии) осуществляется студентом в ходе методического сопровождения научного руководителя на индивидуальных консультациях во внеаудиторное время. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку научному руководителю, а затем помещают в отчет для проверки руководителем практики.
Конспекты и дополнительные учебные материалы лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине(ам), в т.ч. с использованием современных коммуникационных технологий	Подготовка конспектов и дополнительных учебных материалов лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине(ам), в т.ч. с использованием современных коммуникационных технологий осуществляется практикантом в процессе академического и профессионального взаимодействия с руководителем практики в форме индивидуальных консультаций. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку руководителю практики, а затем помещают в отчет.
Открытое учебное занятие (лекция/семинар)	Открытое учебное занятие (лекция/семинар) назначается студенту в соответствии с расписанием прикрепленной группы и графиком консультаций руководителя практики. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания открытого учебного занятия. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от кафедры.
Оценочные материалы по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	Разработка оценочных материалов по теме(ам) или разделу(ам) учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту осуществляется практикантом в процессе академического и профессионального взаимодействия с руководителем практики в форме индивидуальных консультаций. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку руководителю практики.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;



- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Грамотно и в полном объеме способен разработать модель (программу, методику, технологию) УВП (УТП) ОУ, конспекты учебных и внеурочных форм; успешно представить методические, оценочные материалы и провести учебные занятия по избранным дисциплинам, представить результаты практической деятельности.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме, способен разработать модель (программу, методику, технологию) УВП (УТП) ОУ, конспекты учебных и внеурочных форм; достаточно успешно представить методические, оценочные материалы и провести учебные занятия по избранным дисциплинам, представить результаты практической деятельности. Допускает единичные незначительные ошибки.	В целом и общем, способен разработать модель (программу, методику, технологию) УВП (УТП) ОУ, конспекты учебных и внеурочных форм; недостаточно успешно представить методические, оценочные материалы и провести учебные занятия по избранным дисциплинам, представить результаты практической деятельности. Допускает существенные ошибки.	Не способен, допускает множество существенных ошибок в разработке модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) ОУ, конспектах учебных и внеурочных форм; не способен представить методические, оценочные материалы и провести учебные занятия по избранным дисциплинам, представить результаты практической деятельности.

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Грамотно и в полном объеме способен применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в процессе разработки модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) в ОУ и конспектов занятий к ней; разработки конспектов, дополнительных методических материалов и проведения учебных занятий по программам профессионального образования; представления результатов практической деятельности.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме, способен применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в процессе разработки модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) в ОУ и конспектов занятий к ней; разработки конспектов, дополнительных методических материалов и проведения учебных занятий по программам профессионального образования; представления результатов практической деятельности. Допускает единичные незначительные ошибки.	В целом и общем, способен применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в процессе разработки модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) в ОУ и конспектов занятий к ней; разработки конспектов, дополнительных методических материалов и проведения учебных занятий по программам профессионального образования; представления результатов практической деятельности. Допускает существенные ошибки.	Не способен, допускает множество существенных ошибок в применении современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в процессе разработки модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) в ОУ и конспектов занятий к ней; разработки конспектов, дополнительных методических материалов и проведения учебных занятий по программам профессионального образования; представления результатов практической деятельности.
------	--	--	--	---	--

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Грамотно и в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС составляет конспекты уроков (УТЗ), учебных занятий по программам профессионального образования и успешно проводит их, в т.ч. в соответствии с нормами профессиональной этики. Разрабатывает методические и оценочные материалы, позволяющие оптимизировать образовательный процесс.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС составляет конспекты уроков (УТЗ), учебных занятий по программам профессионального образования и успешно проводит их, в т.ч. в соответствии с нормами профессиональной этики. Разрабатывает методические и оценочные материалы, позволяющие оптимизировать образовательный процесс. Допускает единичные незначительные ошибки.	В целом и общем, частично в соответствии с требованиями ФГОС составляет конспекты уроков (УТЗ), учебных занятий по программам профессионального образования и успешно проводит их, в т.ч. в соответствии с нормами профессиональной этики. Разрабатывает методические и оценочные материалы, позволяющие оптимизировать образовательный процесс. Допускает существенные ошибки.	Конспекты уроков (УТЗ) учебных занятий по программам профессионального образования не соответствуют требованиям ФГОС, их проведение осуществляется на низком уровне. Методические и оценочные материалы не позволяют оптимизировать образовательный процесс. Документация содержит множество существенных ошибок / не представлена.
-------	--	--	---	---	---

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Грамотно и в полном объеме осуществляет разработку модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) ОУ, конспектов учебных и внеурочных форм занятий к ней; конспектов учебных занятий, методических материалов по программам профессионального образования; проведение учебных и внеурочных форм занятий с различными категориями населения, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме осуществляет разработку модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) ОУ, конспектов учебных и внеурочных форм занятий к ней; конспектов учебных занятий, методических материалов по программам профессионального образования; проведение учебных и внеурочных форм занятий с различными категориями населения, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Допускает единичные незначительные ошибки.	В целом и общем частично грамотно осуществляет разработку модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) ОУ, конспектов учебных и внеурочных форм занятий к ней; конспектов учебных занятий, методических материалов по программам профессионального образования; проведение учебных и внеурочных форм занятий с различными категориями населения, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Допускает существенные ошибки.	Допускает существенные множественные ошибки в разработке модели (программы, методики, технологии) УВП (УТП) ОУ, конспектов учебных и внеурочных форм занятий к ней; конспектов учебных занятий, методических материалов по программам профессионального образования; проведении учебных и внеурочных форм занятий с различными категориями населения, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
-------	--	--	---	--	--

ПК-2	Способен проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования	Грамотно и в полном объеме способен провести учебные и внеурочные формы занятий в рамках обоснования эффективности разработанной модели, учебные занятия по программам профессионального образования в сфере ФК и С, организовывать самостоятельную работу обучающихся, разработать ФОСы и осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по ФКиС программ профессионального обучения.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме способен провести учебные и внеурочные формы занятий в рамках обоснования эффективности разработанной модели, учебные занятия по программам профессионального образования в сфере ФК и С, организовывать самостоятельную работу обучающихся, разработать ФОСы и осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по ФКиС программ профессионального обучения. Допускает единичные незначительные ошибки.	В целом и общем частично грамотно способен провести учебные и внеурочные формы занятий в рамках обоснования эффективности разработанной модели, учебные занятия по программам профессионального образования в сфере ФК и С, организовывать самостоятельную работу обучающихся, разработать ФОСы и осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по ФКиС программ профессионального обучения. Допускает существенные ошибки.	Допускает существенные множественные ошибки в проведении учебных и внеурочных форм занятий в рамках обоснования эффективности разработанной модели, учебных занятий по программам профессионального образования в сфере ФК и С, организации самостоятельной работы обучающихся, разработке ФОСов и осуществлении контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по ФКиС программ профессионального обучения.
------	--	--	---	--	---

ПК-3	Способен разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Грамотно и в полном объеме осуществляет разработку конспектов учебных занятий (лекций и практических занятий), разработку и обновление методических учебных материалов по программам профессионального образования, СПО и(или) ДПП.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме осуществляет разработку конспектов учебных занятий (лекций и практических занятий), разработку и обновление методических учебных материалов по программам профессионального образования, СПО и(или) ДПП. Допускает единичные незначительные ошибки.	В целом и общем частично грамотно осуществляет разработку конспектов учебных занятий (лекций и практических занятий), разработку и обновление методических учебных материалов по программам профессионального образования, СПО и(или) ДПП. Допускает существенные ошибки.	Допускает существенные множественные ошибки в разработке конспектов учебных занятий (лекций и практических занятий), разработке и обновлении методических учебных материалов по программам профессионального образования, СПО и(или) ДПП.
------	---	---	--	---	---

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.